

La historia local o regional en el aula: posibilidades, retos y limitaciones

Carlos O. Aburto Cotrina

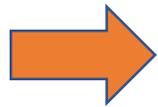
Ediciones SM



1. El sentido de la enseñanza de la historia
2. Expectativas y demandas sobre la historia local/regional
3. Las tensiones para producir materiales educativos para la enseñanza de lo regional
4. Otras experiencias editoriales: Argentina y España
5. Primeras conclusiones y respuestas a las interrogantes planteadas

1. El sentido de la enseñanza de la historia

- No se restringe a bajar un saber académico a las aulas.
- Currículo: enmarcado en un enfoque competencial: “Construye interpretaciones históricas”.
- Sentido formativo: contribuye a la generación de identidad, sentido de pertenencia.
- Tensiones y retos:
 - Énfasis en la carencia de una identidad nacional.
 - Reclamo por lo nacional y temor a las conexiones Perú-mundo.

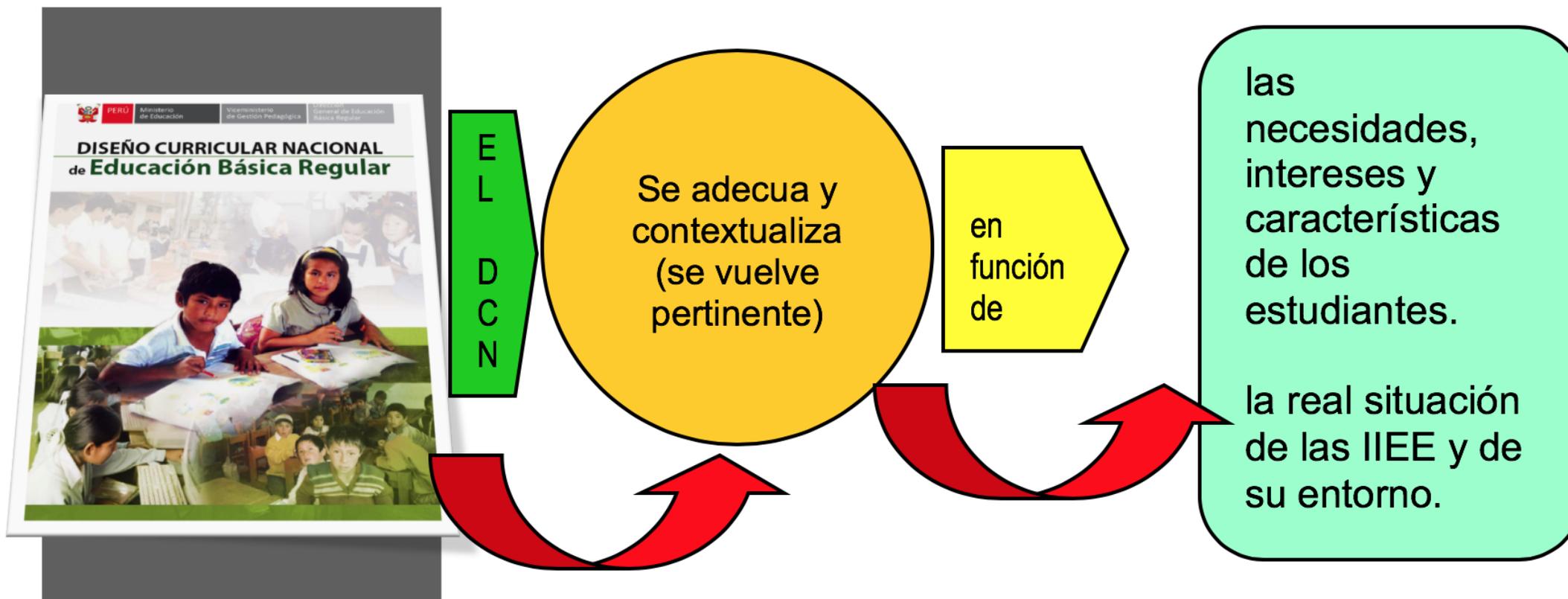


16	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa con todas las personas• Construye y asume acuerdos y normas• Maneja conflictos de manera constructiva• Delibera sobre asuntos públicos• Participa en acciones que promueven el bienestar común
17	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none">• Interpreta críticamente fuentes diversas• Comprende el tiempo histórico• Explica y argumenta procesos históricos
18	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente• Genera acciones para preservar el ambiente local y global
19	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none">• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero• Toma decisiones económicas y financieras

2. Expectativas y demandas sobre la historia regional

- La diversificación curricular: ¿terreno de quién?
- Experiencias exitosas: metodología basada en proyectos.
- Peligros y tensiones:
 - La reiteración y poca profundidad
 - La escasa producción académica y de divulgación regional
 - La sobrecarga curricular de un área cada vez más pequeña
 - La baja valoración hacia las especialidades humanísticas

EL DCN Y LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR



Documento normativo y orientador, contiene aprendizajes previstos para todos los estudiantes del país.

TABLA N° 7: ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BILINGÜE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS					
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º
Matemática	5	5	4	4	4	4
Comunicación en lengua originaria	5	5	4	4	4	4
Castellano como segunda lengua	3	3	4	4	4	4
Personal social	3	3	4	4	4	4
Arte y cultura	3	3	3	3	3	3
Ciencia y tecnología	3	3	4	4	4	4
Educación física	3	3	3	3	3	3
Educación religiosa	1	1	1	1	1	1
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2	2
Horas de libre disponibilidad	2	2	1	1	1	1
Total de horas	30	30	30	30	30	30

TABLA N.º 8: ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA – II.EE. CON JORNADA ESCOLAR REGULAR

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS				
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º
Matemática	4	4	4	4	4
Comunicación	4	4	4	4	4
Inglés	3	3	3	3	3
Arte y cultura	3	3	3	3	3
Ciencias sociales	3	3	3	3	3
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	3	3	3	3	3
Educación física	3	3	3	3	3
Educación religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia y tecnología	4	4	4	4	4
Educación para el trabajo	2	2	2	2	2
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2
Horas de libre disponibilidad	2	2	2	2	2
Total de horas	35	35	35	35	35

3. Las tensiones para producir materiales educativos para la enseñanza de lo regional

- El divorcio que hay entre producción académica y de divulgación.
- La disonancia entre narrativas históricas locales/regionales frente a las de Lima y otros ámbitos académicos.
- Desinterés de las editoriales de ámbito nacional.

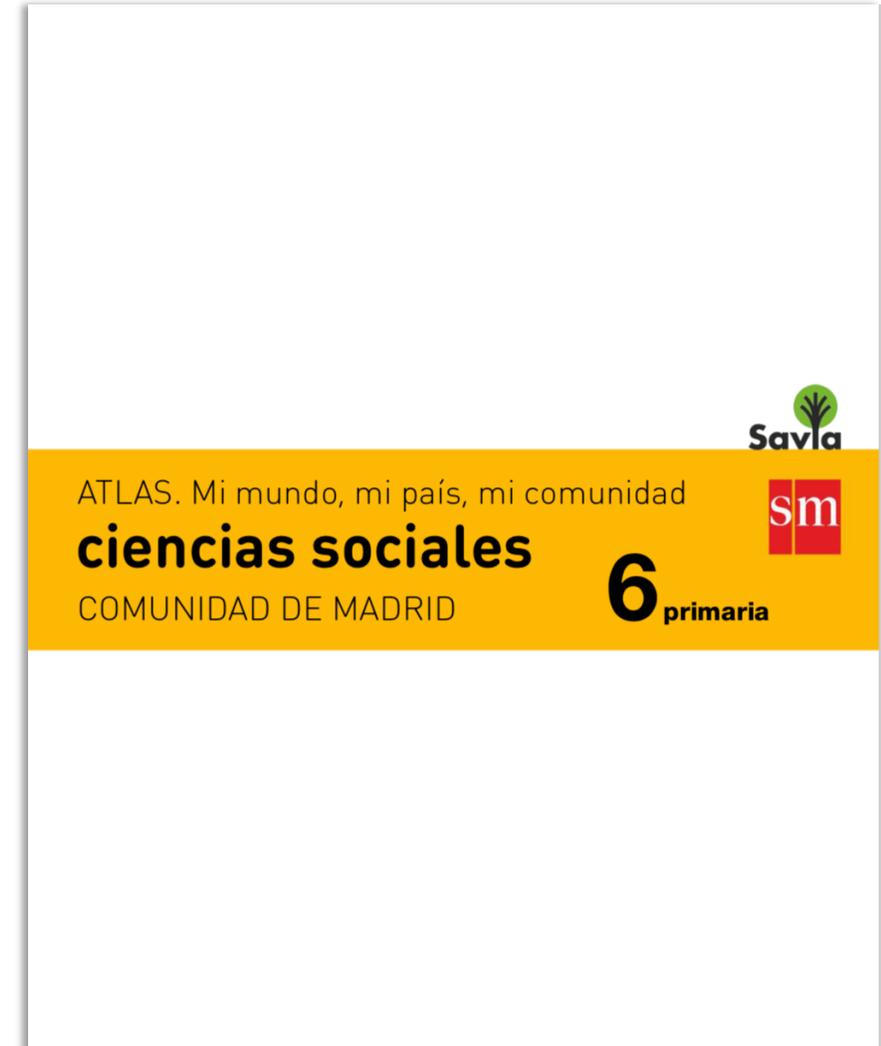
4. Otras experiencias editoriales: Argentina

- 24 jurisdicciones, una de ellas la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El Ministerio de Educación da los lineamientos básicos (núcleos de aprendizaje prioritario).
- Cada jurisdicción provincial hace su propio diseño curricular. Lo regional suele ubicarse en el cuarto grado de primaria



4. Otras experiencias editoriales: España

- Existe una legislación que delimita la proporción entre lo general y lo local .
- Demanda de contenidos locales por parte de Autonomías con lengua distinta al español.
- Atlas autonómico y recursos digitales.



índice

ATLAS. Mi mundo, mi país, mi comunidad Comunidad de Madrid

Las escalas en Geografía	4
El relieve terrestre.....	6
El relieve de Europa.....	8
El relieve de España	10
Los ríos de Europa	12
Agua, vegetación y fauna en España	14
El relieve y el agua en la Comunidad de Madrid	16
Las etapas de la Historia.....	18
La guerra de la Independencia española.....	20
La economía española en el siglo XIX.....	22
La sociedad española en el siglo XIX	24
El fin del Imperio colonial español	26
Europa y España entre 1900 y 1945	28
España y la Unión Europea	30
La población en el mundo actual	32
La población en España	34
La población en la Comunidad de Madrid	36
Las migraciones históricas y actuales	38
El sector primario en la Europa actual	40
El sector primario en España	42
El sector secundario en Europa	44
El sector secundario en España	46
Los sectores primario y secundario en la Comunidad de Madrid.....	48
El sector terciario: el comercio.....	50
El sector terciario: el turismo en España.....	52
El turismo en la Comunidad de Madrid	54
VOCABULARIO	56

5. Primeras conclusiones

- Primero: se pueden suministrar narrativas pensadas desde lo local o regional en donde confluyan esfuerzos editoriales que combinen equipos regionales y de la capital.
- Segundo: una cuestión para nuestra reflexión nacional: ¿conviene enfocar lo local y regional en un grado en particular o abordarlo mediante proyectos? Distancia entre el papel y la realidad. Experiencias disímiles.

Pregunta 1

- ¿Disfrutaban los estudiantes cuando llegan a estos lugares? ¿Cómo lograrlo? ¿Qué deberían hacer/aprender de ellos? ¿El mismo conocimiento que generan los arqueólogos? ¿Qué deben ofrecer los centros arqueológicos y museos de sitio pensando en "modo pedagogía"?
- Dependiendo de la edad de los estudiantes, se debe combinar visiones de conjunto con estrategias que susciten la curiosidad. No obstante, la metodología en base a preguntas supone un docente que conoce muy bien su conocimiento disciplinar.
- Secuencia didáctica: antes-durante-después.
- Visión integral de las visitas a los lugares arqueológicos.

Pregunta 2

- ¿Tienen las escuelas acceso a material que les permitan insertar lo trabajado en los restos, con una reflexión en aula? ¿Qué tipo de material reciben del Estado Nacional? ¿Reciben material de las regiones? Se pueden conjugar la historia nacional y local y generar material o recursos adecuados para desarrollar las competencias de nuestros estudiantes?
- Situaciones muy dispares
- Materiales del Estado y de las propias editoriales: generales, visiones muy de conjunto.
- Existen materiales rigurosos y de divulgación que no bajan a la escuela.

Pregunta 3

¿Cuál es el lugar de la historia local/regional en el currículo? ¿El nuevo currículo permite desarrollar esta historia? ¿Cuáles la responsabilidad de las DRE y las UGEL en los procesos de diversificación? ¿Facilita el Currículo Nacional estos procesos?

- Los documentos de diversificación son muy amplios, recargados de pedagogía y con una escasa valoración sobre el manejo de buena información.
- Esto se contrapesa con escuelas donde está mejor desarrollada la metodología en base a proyectos.

¿Evaluar para comprender?
¿Qué?

EVALUACIÓN DE COMPROBACIÓN DE H.G.E

4° año A - B Fecha: ___/___/___

Indicador de evaluación: Identifica a partir de respuestas breves el proceso de los presidentes de la república desde la década de los 50 a los 70 en el Perú.

1. Responde brevemente y en forma clara (20 pts)

- ✓ ¿Quién fue el autor de la carta que Sánchez Cerro manda a Leguía?
Bustamante y Rivero ✓
- ✓ Años en los que gobernó Odría en el Perú: _____
- ✓ Entre que años gobernó el Perú Manuel Prado Ugarteche: _____
- ✓ Bajo que fundamento el Perú obtenía una gran extensión de mar:
Tercer de las 200 millas ✓
- ✓ En cuanto a la educación, ¿A qué le dio mayor impulso?
a las grandes unidades ESCOLARES ✓
- ✓ ¿En qué gobierno se crea la empresa petrolera fiscal?
Gobierno de Odría ✗
- ✓ ¿Cuál fue el más alto cargo que ocupó Bustamante y Rivero a nivel internacional?

- ✓ El ochenio se inicia con un levantamiento en Arequipa llamado:
Revolución Restauradora ✓
- ✓ Personaje que es perseguido continuamente por la política odriista:
Haya de la Torre ✓
- ✓ Las viviendas populares construidas por Odría, recibieron el nombre de: _____
- ✓ ¿Qué significan las siglas C.A.E.M? _____
- ✓ ¿Qué fue el fenómeno "migratorio"? (3 pts)

✓ Con una sola palabra ¿Qué tipo de economía se establece con Odría?
Restauradora ✗

✓ El gobierno de Odría ¿A quienes realizaba ataques y persecuciones? (4 pts)

Apostas ✓ Socialistas ✗ Inocentistas ✗ _____

✓ En recuerdo al golpe de estado, ¿En qué fecha se inauguraban las grandes construcciones?

Indicador de evaluación: Interpreta los contenidos breves sobre las exposiciones a partir de un cuadro de enlace colocando los números en las respuestas correctas.

1. Luego de leer coloca el numero que corresponde en la respuesta correcta (20 pts)

1. Se estableció desde el año de 1973 ✓ (6) Salvador Allende
2. Fue el único presidente de EEUU católico ✓ (13) 12 de setiembre de 1973
3. Es una ideología implantada en Siria ✗ (16) Japón después de la II guerra mundial
4. Presidente dictador de Siria ✓ (17) Prohibición de la libre expresión y prensa
5. Mayor crisis internacional de J.F.K ✓ (14) Estado islámico
6. Se suicida durante el golpe militar en Chile ✓ (20) Pueblo prometido por Francia e Inglaterra
7. Año de cambio de la Constitución en Chile ✓ (1) Dictadura de Augusto Pinochet
8. la división de los musulmanes en Siria ✗ (11) Se inicia a principios del 2011
9. Zona estratégica para sacar el crudo ✓ (3) El Baaz
10. Muerte de J.F.K ✗ (18) Se produce a raíz de la guerra de Corea
11. Superación del Japón ✓ (19) Los Kurdos
12. Se rige bajo una monarquía parlamentaria ✓ (2) Jhon F. Kennedy
13. Se Establece un nuevo gobierno militar ✓ (9) Desde Siria se lleva por el Mediterráneo
14. No se le considera como un país - Nación ✗ (5) Por la comercialización con los EEUU
15. Guerra civil en Siria ✓ (4) Bashar Al - Asad
16. El milagro japonés ✓ (8) Chiies y Sunies
17. Política general del Gobierno de Pinochet ✓ (10) 22 de noviembre de 1963
18. Obra de Augusto Pinochet Ugarte ✓ (5) La crisis de los misiles en Cuba
19. Pueblo que vive distribuido por todo Siria ✗ (20) División política del país en regiones
20. La gran Arabia ✓ (7) 1980